



BALIKESİR LİSESİ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI

“ En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur. ”

Mustafa Kemal ATATÜRK



T.C
KARESİ KAYMAKAMLIĞI
BALIKESİR LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ

Dünyada son yıllarda meydana gelen teknolojik gelişmeler ve küreselleşme, kamu kurumlarının işlevlerini olduğu gibi vatandaşların da taleplerini değiştirmiştir. Bu çerçevede kamunun rolü ve sorumlulukları artmış, mali saydamlık, hesap verilebilirlik, vatandaş odaklı hizmet sunumunda kalitenin artırılması gibi hususlar da ön plana çıkmaya başlamıştır. Türkiye, bu küresel akımın da etki ve sonuçlarıyla birlikte köklü bir değişim ve dönüşüm sürecine girmiştir. Bu süreçte kamu yönetim sistemi yeniden yapılandırılmış ve art arda birçok önemli reform gerçekleştirilmiştir.

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir süreci kapsar. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile, tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Kuruluşu 1885 yılına dayanan, 1914-1915 yıllarında gönüllü olarak cepheye giden izci öğrencilerinden tamamını şehit vermiş ve o yıllarda hiç mezun verememiş, köklü bir tarihe sahip Balıkesir Lisesi olarak stratejik planlama yaparken hedeflerimizin çok daha büyük olmasına özen göstermemiz gerektiğinin bilincindeyiz. 2024-2028 Stratejik Planı'nın okulumuzun vizyonuna ulaşmasında azami katkı sağlayacağına, Balıkesir Lisesi'nin eğitim- öğretim hizmetlerine yeni bakış açıları getireceğine ve öğrencilerimizin hedeflerine ulaşmasında büyük katkılar sağlayacağına olan inancım tamdır.

Yeni planın uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdiden teşekkür ederken; stratejik planın hazırlanmasında görev alan tüm arkadaşlarıma şükranlarımı sunarım.

Ahmet DEMİROĞLU
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ	Karesi İlçesi
Adres: Dumlupınar Mah. 11002 Sk. No:6 Karesi/BALIKESİR	Okul web adresi: https://balikesirlisesi.meb.k12.tr
Telefon Numarası: 0266 241 13 23	Kurum Kodu: 755833
E-posta Adresi: 755833@meb.k12.tr	(Varsa) Faks: 0(266) 249 0039

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
ÖNSÖZ	5
İÇİNDEKİLER	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	9
1.2. Planlama Süreci	11
2. DURUM ANALİZİ	12
2.1. Kurumsal Tarihçe	15
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	17
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	17
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	18
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	19
2.6. Paydaş Analizi	23
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	27
2.8. PESTLE Analizi.....	36
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	42
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	44
3. GELECEĞE BAKIŞ	46
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	47
4. MALİYETLENDİRME.....	53
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME	55
5.1. A Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ahmet DEMİROĞLU	Okul Müdürü	Volkan Ali BOZDEMİR	Öğretmen
Esra DOĞAN	Müdür Yardımcısı	Atakan GÜNGÖR	Öğretmen
Baki KAYMAZ	Öğretmen	Seçil ÖZTÜRK	Öğretmen

İlknur KERMAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet ÖZCAN	Öğretmen
Fatma ER	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Hikmet DOĞAN	Öğretmen
		Fatma GÜNGÖR	Veli
		Aytekin SADAY	Veli

1.2. Planlama Süreci

- 1- 04.10.2023 tarihinde **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 06.10.2023 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk ve iş bölümü yaptık.
- 3- 10.10.2023 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
- 4- 11-12.10.2023 tarihlerinde öğretmen- veli ve öğrenci anketlerini hazırladık ve bu paydaşlarımızdan verilerimizi topladık, analiz ettik. Paydaş analizi ile GFZT analizini yaparak, Gelişim ve Sorun Alanlarımızı belirledik.
- 5- 12.10.2023 tarihinde okulumuza ait bilgileri güncelleyerek, durum analizi kısmını tamamladık.
- 6- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce Kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 7- 09.02.2024 tarihinde Stratejik Plan Ekibini toplayarak yeni plan ile ilgili bilgilendirdik.
- 8- 09.02.2024 tarihinden itibaren Stratejik Plan Ekibi mevcut planı yeni plana göre revize etmeye başladı.
- 9- 05.04.2024 tarihinde hazırlanan plan ilçe milli eğitim müdürlüğüne gönderildi.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.8. PESTLE Analizi

2.9. GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

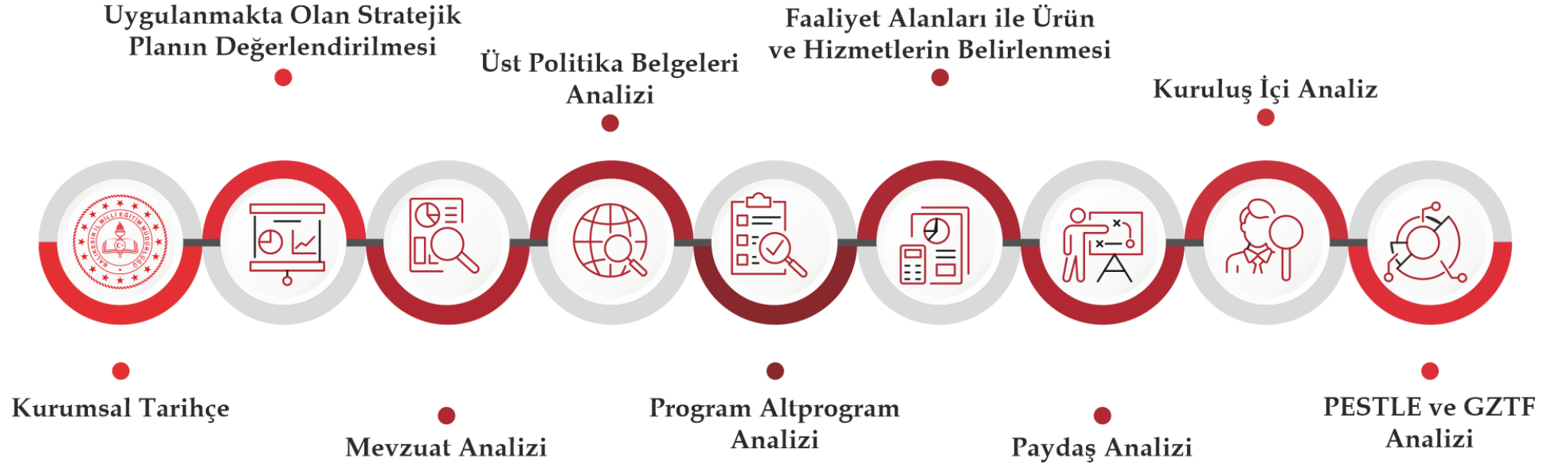
2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Balıkesir’de ilk kez bir orta dereceli okulun açılışı 1884 yılına rastlamaktadır. Bu tarihte sadece birinci sınıfı ile eğitim ve öğretime başlayan rüştiyenin açılışından sonra 15 Şubat 1885 tarihinde Celalzade Hanı’nda idâdî, şimdiki söylenişi ile lise eğitim ve öğretime başlamış ve bugünkü Balıkesir Lisesi’nin temelini oluşturmuştur.

Öğrenci sayısının zamanla artması üzerine 1893 yılında günümüzde Kuvayi Milliye Müzesi olarak kullanılan binanın bulunduğu yerdeki Giritli Mehmet Paşa Konağı’na taşınan okul, 1895 yılında Behçet Paşa Köşkü bahçesinde inşa edilen asıl tarihi binasına geçmiştir. 1898 yılında bir deprem sonucu hasara uğrayan ve II. Abdülhamit tarafından 1902 yılında onarımı yaptırılan binaya 1913 Nisanında, o zamanın en önemli eğitim ve öğretim kurumlarından biri olan Selanik Sultânîsi tam kadrosu ile nakledilmiştir. Bu tarihten sonra da Balıkesir Sultânîsi adı ile eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür.

1914-1916 yılları arasında Balıkesir Sultânîsinde okuyan ve mezunlardan gönüllü olarak cepheye giden 100 izci öğrenciden 94’ü şehit düşmüş, bu sebeple o yıllarda hiç mezun verilmemiştir. 1885 yılında kurulan Balıkesir Lisesi, Çanakkale Savaşı’nda en çok şehit veren okullardan birisi olmuş, 1914- 1916 eğitim ve öğretim yılında 8, 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda okuyan ve gönüllü olarak cepheye giden 100 öğrenciden pek azı Çanakkale Savaşı’ndan gazi olarak dönmüştür.

İlk yıllarda yalnız yatılı olarak eğitim ve öğretim veren Sultânî, 1919-1920 yılından itibaren gündüzlü öğretime de başlamıştır. 1924 yılında Balıkesir Sultânîsi lağvedilmiştir. 1931 yılında sadece 9. sınıflarla okul bahçesindeki küçük bir binada eğitim ve öğretime tekrar başlamış ve daha sonra Sultânîden boşalan yerde öğretim yapan öğretmen okulu ile birlikte, Necati Bey Eğitim Fakültesinin binasına taşınmıştır. 1932-1933 eğitim ve öğretim yılında Balıkesir Lisesi adını alan okul, 1936 yılında tekrar eski binasına taşınmıştır.

Ortaokul ve lise sınıfları ile eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştiren okulun öğrenci sayısı birden artınca ek bir yapıya ihtiyaç duyulmuş, 1953 yılında Namazgâh diye bilinen arsada bugünkü binanın yapımına başlanmıştır. 1957 yılında ise günümüzde kullanılan bina öğretime açılmıştır. Oruç gazi Ortaokulu adı altında öğretim yapılan eski bina, 1971 yılında, oturulamaz yıkılabilir kararıyla boşaltılmış, daha sonra da büyük bir onarım görmüş, orijinaliği bozularak ahşap bölümler betonarme yapılmış ve Balıkesir Üniversitesi Mühendislik Fakültesine devredilmiştir. Bina halen Balıkesir Üniversitesi Mimarlık-Mühendislik Fakültesi tarafından kullanılmaktadır.

Okulumuza 2005 yılında inşaatı tamamlanarak teslim edilen ek binada 502 kapasiteli çok amaçlı bir salon da öğrencilerimize hizmet vermektedir. Yeni bina ile eski bina arasında katlar arası geçiş mevcut olup merkezi ısıtma ile ısıtılmaktadır.

2000 yılında okulumuz civarında bulunan Vakıflar Bölge Müdürlüğü'ne ait pansiyon binası müdürlüğümüz emrine verilmiştir. Bina mülkiyeti Vakıflar Müdürlüğüne, işletmesi Milli Eğitim Bakanlığına aittir. Pansiyonumuz devlet parasız yatılıdır. Erkek öğrencilere hizmet vermekte olup 202 kapasitelidir. Pansiyonda Balıkesir il merkezinde bulunan bütün liselerden öğrenciler kalabilmektedir.

Okulumuz çok amaçlı spor salonu 1999 depreminde zarar gördüğü için yıkım kararı alınmış, 2012 yılında yapılan güçlendirme yapılarak tekrar kullanıma açılmıştır.

Balıkesir Lisesi 2010-2011 Öğretim yılından itibaren "Anadolu Lisesi" olmuştur. 2013 -2014 Eğitim Öğretim yılında OSYM işlemleri için ÖSYM Başkanlığına okul kodu verilmesi istenmiş, ancak Balıkesir Anadolu Lisesi adı altında daha önce Sırrı Yırcalı Anadolu Lisesi eğitim verdiği için karışıklığa meydan verilmemesi için okulun adı tarihi lise (kuruluş 1885) olması nedeniyle Anadolu türünde kalmak koşuluyla 16/12/2013 tarihinden itibaren Balıkesir Lisesi olarak değiştirilmiştir. Balıkesir Lisesi'ne 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren özel program ve proje uygulayan okul statüsü verilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planı incelendiğinde belirlenen 12 amacın olduğu görülmüştür. Bu amaçların bazılarının gerçekleşmesi 12 Mart 2020 yılında yaşanan korona virüs salgını nedeniyle mümkün olamamıştır. Pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının Mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Uzaktan eğitim yüzyüze eğitim kadar verimli olmadığından akademik başarı düzeyinde istenilen düzeye ulaşamamıştır. Bununla birlikte yine korona virüs salgınının yaşanmaya başladığı süreçte okul binamız deprem riski taşıdığından yıkılmış, yerine yeni bina inşa edilmiştir. Amaçlarımız içinde yer alan okulun fiziki yapısının iyileştirilmesi bu yeni binamızla planlanandan daha iyi seviyeye gelmiştir. Yine bu dönemde Bakanlık tarafından tüm okullarda “Okulum Temiz” projesi uygulanmaya başlamıştır, bu proje ile de okulumuzun tüm birimleri planlanandan daha temiz ve hijyenik hale gelmiştir. Pandemi dolayısıyla uzaktan eğitimler ön plana çıkmış, buna bağlı olarak öğretmenlerimiz birçok eğitime uzaktan rahatça ulaşabilmiş ve bu durum mesleki gelişimlerine olumlu yansımıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulun genel düzeni ve yapısı.(giriş- çıkış saatleri, kaç ders işlendiği, taşınmalı olup olmadığı vb.)

Okulda verilen hizmetler maddeler halinde. Örneğin;

1. 08.40 ders başlayışı, 15.50 ders bitimi
2. 849 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasite
3. Günde 8, haftada 40 saat ders yapılmaktadır
4. Öğrenci belgesi
5. Öğle yemeği hizmeti
6. ÖSYM başvuru merkezi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

A Okulu müdürlüğünün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yazılır.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi6. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi13. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi14. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi15. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması

16. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
17. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
18. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
19. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
20. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
21. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
22. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
23. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
24. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
25. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
26. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
27. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla

	<p>Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması</p> <p>28. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması</p> <p>29. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması</p>
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması 6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 7. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 8. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması 9. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi
<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının

	<p>uygulanması</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi 3. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması 4. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi 5. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi. 6. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
<p>İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminer, mesleki eğitimler hakkında idareci, öğretmen ve personelin bilgilendirilmesi ve bunlara katılımlarının teşvik edilmesi 2. İdareci, öğretmen ve personelin özlük haklarının titizlikle takip edilmesi ve hak kaybının önlenmesi
<p>Okul Aile Birliği Faaliyetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul Aile Birliği ile birlikte okulun ihtiyaçları ve öncelikleri belirlenmeli 2. Okul Aile Birliği ile birlikte okula gelir sağlama yöntemlerini belirlemek 3. Okul Aile Birliği ile birlikte okulun bazı alanlarında işleyişi hakkında istişarelerde bulunmak 4. Okul Aile Birliği ile birlikte okulda planlanacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri belirlemek 5. Okul Aile Birliğine okul ile ilgili yapacakları çalışmalarda destek vermek
<p>Öğrencilere Yönelik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerin akademik açıdan gelişimlerine destek olmak amacıyla ders programlarının uygun planlanması 2. Öğrencilerin akademik açıdan gelişimlerine destek olmak amacıyla gerekli rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi

Faaliyetler	3. Öğrencilerin akademik açıdan gelişimlerine destek olmak amacıyla kariyer günlerinin planlanması 4. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımlarına destek vermek 5. Öğrencilere öğrenci işleri konusunda gerekli hizmetin verilmesi
Ders Dışı Faaliyetler	1. Gezi, tören, spor müsabakaları vs.

2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç(kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

Daha sonra paydaşlara uygun olan bir anket uygulanmalıdır.

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle			Kesinlikle	
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()

Uygulanan ankete göre kurumun genel yapısı ve yapması gerekenler kısaca özetlenir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ									
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	109	25,3	196	45,5	55	12,8	36	8,4	35	8,1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	73	16,9	158	36,7	78	18,1	38	8,8	84	19,5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	66	15,3	175	40,6	81	18,8	47	10,9	62	14,4
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	33	7,7	82	19	133	30,9	46	10,7	134	31,8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	81	18,8	193	44,8	64	14,8	36	8,4	57	13,2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	35	8,1	76	17,6	92	21,3	58	13,5	170	39,4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	64	14,8	173	40,1	83	19,3	44	10,2	67	15,5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	78	18,1	215	49,9	50	11,6	32	7,4	56	13
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	62	14,4	171	39,7	61	14,2	53	12,3	84	19,5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	65	15,1	187	43,4	65	15,1	51	11,8	63	14,6
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	49	11,4	125	29	75	17,4	38	8,8	144	33,4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	30	7	99	23	131	30,4	49	11,4	122	28,3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40	9,3	120	27,8	100	23,2	45	10,4	126	29,2

Öğrenciler okul personeli ile iletişim kurmakta problem yaşamamaktadır. İhtiyaç duydukları zaman idare ile görüşebilmekte ve rehberlik servisinden yararlanabilmektedir. Öğrenciler kendileri ile ilgili alınan kararlarda söz sahibi olmadıklarını ve okulda düzenlenen sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli olmadığını düşünmektedirler. Öğrenciler okulun fiziki mekanlarının yeterli olmadığını ancak mevcut mekanların temiz olduğunu düşünmektedirler. Güvenlik endişesi taşımamaktadırlar.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ									
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	16	29,6	28	51,9	2	3,7	5	9,3	3	5,6
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	30	55,6	21	38,9	1	1,9	1	1,9	1	1,9
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9	16,7	24	44,4	11	20,4	4	7,4	6	11,1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	27,8	29	53,7	4	7,4	3	5,6	3	5,6
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	9	16,7	31	57,4	9	16,7	1	1,9	4	7,4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	8	14,8	23	42,6	9	16,7	7	13	7	13
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	6	11,1	16	29,6	16	29,6	1	20,4	5	9,3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	10	18,5	28	51,9	9	16,7	4	7,4	3	5,6
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	9	16,7	27	50	12	22,2	2	3,7	4	7,4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11	20,4	30	55,6	7	13	2	3,7	4	7,4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	13	24,1	30	55,6	7	13	1	1,9	3	5,6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	1,9	11	20,4	16	29,6	7	13	1	35,2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	19	35,2	33	61,1	1	1,9	0	0	1	1,9

Öğretmenler okuldaki duyuru ve gelişmelerden zamanında haberdar olur ve alınan kararlarda söz sahibidirler. Kendilerini okulun değerli bir parçası olarak görür. İdarenin öğretmene yaklaşımında tarafsızlık ilkesi hakimdir. Okul teknik yönden yeterli donanıma sahiptir. Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş çok fazla mekân bulunmamaktadır. Okulda çalışanlarına yönelik yeterli sosyal faaliyet düzenlenmekte, ancak ailevi sebeplerle bu faaliyetlere katılım fazla olmamaktadır. Okul, öğretmene kendini geliştirme imkânı tanımakta; idare yaratıcı ve yenilikçi düşünceyi teşvik etmektedir. Öğretmenler alanlarında kendilerini geliştirmek için gerekli eğitimlere katılmaktadırlar.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ									
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	112	30,9	190	52,5	23	6,4	27	7,5	10	2,8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	128	35,4	191	52,8	13	3,6	20	5,5	10	2,8
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	85	23,5	180	49,7	65	18	21	5,8	11	3
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	67	18,5	175	48,3	74	20,4	26	7,2	20	5,5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	61	16,9	152	42	80	22,1	41	11,3	28	7,7
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	107	29,6	182	50,3	34	9,4	22	6,1	17	4,7
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	52	14,4	181	50	73	20,2	30	7,3	26	7,2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	108	29,8	181	50	15	4,1	43	11,9	15	4,1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	113	31,2	175	48,3	31	8,6	27	7,5	16	4,4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	59	16,3	157	43,4	85	23,5	39	10,8	22	6,1
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	73	20,2	175	48,3	60	16,6	36	9,9	18	5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	63	17,4	167	46,1	56	15,5	40	11	36	9,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	50	13,8	142	39,2	90	24,9	41	11,3	39	10,8

Veli Anketi Sonuçları:

Veliler okul personeli ile ihtiyaç duyduğu zaman görüşebilmekte, rehberlik servisi çalışmalarından faydalanabilmektedir. Okulda veliyi ilgilendiren konularla ilgili alınacak kararlarda veli ile iş birliği sağlanmakta, velilerin okula ilettiği görüş ve öneriler dikkate alınmaktadır. Veliler okulun web sayfasını ve e-okulu takip ederek duyuru ve gelişmelerden düzenli olarak haberdar olmaktadır. Veliler okulda kültürel, sanatsal faaliyetler yapıldığını düşünmektedirler ve çocukları ile ilgili güvenlik endişesi taşımamaktadır. Okul fiziksel açıdan, teknik araç gereç ve donanım açısından yeterlidir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla A Okulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Toplam mevcut 849, 5 şube 9.sınıf, 5 şube 10.sınıf, 8 şube 11.sınıf ve 8 şube 12.sınıf bulunmaktadır. 11. ve 12. Sınıflarda Sayısal, eşit ağırlık ve dil sınıfları mevcuttur. 2 tane destek eğitim alan toplamda 7 tane özel eğitim öğrencimiz vardır.
Akademik başarı verileri	368 takdir belgesi, 365 teşekkür belgesi almaya hak kazanan öğrenci bulunmaktadır. 3'ten fazla zayıfı olan 9 larda 1, 10 larda 8, 11 lerde 42 öğrenci vardır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Türkish Open Yarışmasında Taekwondo Freestyle Branşında Avrupa Şampiyonu Oryantiring A kategorisinde erkelerde il birinciliği, Kick boks il birinciliği, Tekvando il birinciliği, Ciritte il ikinciliği; Güreşte il birinciliği ve ikinciliği, Okulumuz Atletizm Kros 5000 metrede Genç Erkekler A kategorisi il üçüncüsü
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

Devam-devamsızlık verileri	Sürekli devamsız olan 5 öğrenci, 20 gün ve üzeri devamsızlığı olan 22 öğrenci vardır. Öğrenciler yıllık ortalama 5-10 gün aralığında devamsızlık yapmaktadırlar.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 3 idareci, 60 öğretmen, 3 rehber öğretmen, 8 hizmetli, 2 memur görev yapmaktadır. İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Her öğretmen yıl içinde ortalama 6 adet hizmetiçi eğitime katılmaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	2 Eğitim binası, kapalıspor salonu ve konferans salonu olarak toplam 2 bina bulunmaktadır. 26 adet sınıf, 1 adet fcl laboratuvarı, 1 adet kütüphane, 2 adet resim sınıfı, 2 adet müzik sınıfı, 1 adet özel eğitim sınıfı, 1 adet çok amaçlı toplantı salonu, 2 adet mescid, 1 adet fizik, 1 adet kimya, 1 adet biyoloji laboratuvarı vardır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

1. **Değerler ve İnançlar:** Bir kurumun temel değerleri ve inançları, çalışanların ve yöneticilerin neye inandığını ve neleri önemseydiğini yansıtır. Bu değerler, organizasyonun etik prensiplerini ve amaçlarını yansıtabilir.

2. **Normlar ve Davranış Biçimleri:** Kurum kültürü, belirli davranış biçimlerinin kabul gördüğü veya teşvik edildiği bir ortam yaratabilir. Örneğin, işbirliğine dayalı bir kültürde ekip çalışması ve yardımlaşma norm haline gelir.
3. **İletişim Tarzı:** Kurum kültürü, organizasyon içi iletişimin nasıl yapıldığını etkiler. Açık ve şeffaf bir iletişim kültürü, çalışanların bilgiye daha kolay erişmesine ve görüşlerini paylaşmasına olanak tanır.
4. **Liderlik Tarzı:** Liderlerin davranışları ve yaklaşımları, kurum kültürünü büyük ölçüde etkiler. Liderler, kurumun değerlerini yansıtarak çalışanlarına örnek olurlar.
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Kurum kültürü, çalışanların işlerine olan bağlılıklarını ve memnuniyetlerini etkiler. Pozitif bir kurum kültürü, çalışanların motivasyonunu artırabilir.
6. **Değişime Açıklık:** Bazı kurum kültürleri, değişimi ve inovasyonu teşvik ederken, bazıları daha geleneksel ve istikrarı önemseyen bir yaklaşımı benimser.
7. **Dışarıya Yansıma:** Kurum kültürü, organizasyonun dışarıya nasıl görüldüğünü ve nasıl algılandığını etkiler. Müşteriler, iş ortakları ve genel kamuoyu, kurumun değerlerini ve yaklaşımlarını dışarıdan gözlemleyerek bir izlenim oluştururlar.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek
1-3	-	-
4-6	-	-
7-10	7	2

11-15	4	6
16-20	6	10
20 ve üzeri	11	13

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	5	2	2	4	1	

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

	Önceki Yıllar Hizmetiçi Eğitim Sayısı (Tüm Öğretmenlerin Toplamı)			Gelecek Dönem Hedefleri (Tahmini)				
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Toplam	75	453	478	350	350	400	410	420

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Hizmetli		1	İlkokul	33
2	Hizmetli		1	İlkokul	12
3	Hizmetli		1	İlkokul	7

Tablo 6 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
2	3	1	3	660	15	250	3	12	4

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Okulda 46 adet güvenlik kamerası, 3 adet projeksiyon, 45 adet bilgisayar, 15 adet lazer yazıcı, 34 adet akıllı tahta, 1 adet tarayıcı, 2 fotokopi makinası bulunmaktadır.

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe						
Okul Aile Birliği	200.475,76	220.000	230.000	240.000	250.000	260.000
Kira Gelirleri	120.000	125.000	130.000	140.000	150.000	160.000
Döner Sermaye						
Proje gelirleri						
Toplam	320.475,76	335.000	360.000	380.000	400.000	420.000

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir’in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern

besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20'sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3'ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir'in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye'de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir'i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir'in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir. Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km² olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altieylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altieylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim

Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı

Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknaarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir’de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı’nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266’yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir’in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılması, sosyal sorumluluk projelerine açık olması;
- ❖ Personelin birbirine bağlı ve dayanışma içinde olması,
- ❖ Dinamik, donanımlı, özverili ve kendini geliştirmeye açık bir kadro olması,
- ❖ Yerleşik ve köklü bir kurum kültürünün olması;
- ❖ Personelin büyük çoğunluğunun bilgi ve teknolojiyi kullanma donanımına sahip olması,
- ❖ Personelin ekip çalışmasını benimsemesi,
- ❖ Personel tarafından etkili projelerin üretilebilmesi,
- ❖ Okul personelinin insan davranışları ile hümanist bir dünya görüşüne sahip olması,
- ❖ Çalışmaların belli bir plan ve koordinasyon içinde yapılması
- ❖ Yeterli sayıda öğretmenin görev yapması.
- ❖ Tam gün eğitimin varlığı
- ❖ Üniversiteler ile işbirliği yapabilme kabiliyeti
- ❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi
- ❖ Kozmopolit bir veli profilinin olması.
- ❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Planlı çalışma sisteminin olması
- ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi
- ❖ Bilim fuarlarının yapılması
- ❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi
- ❖ Ulusal ajans projelerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- ❖ TÜBİTAK projelerinin desteklenmesi
- ❖ Projelerin desteklenmesi
- ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim
- ❖ Okul çevresinde internet kafe gibi öğrencilerin gidebileceği alanların olmaması.
- ❖ Okulun, bilgisayar ve resim atölyesi, çok amaçlı salon, fen laboratuvarı, kütüphane, kantin, spor salonu, müze gibi teknolojik imkanların kullanılabilmesi geniş bir donanıma sahip olması.
- ❖ Okul Aile Birliğinin etkin çalışması.
- ❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi
- ❖ Okul yönetiminin deneyimli, yenilik ve gelişmelere açık ve teknolojiyi iyi kullanan bir donanıma sahip olması, öğrenci, personel ve veli iletişiminin güçlü olması.
- ❖ İl, ilçe, meb ve Ram desteğinin sağlanması.
- ❖ Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Yeterli sayıda rehber öğretmenin okulda görev yapması, rehber öğretmenlerin alanında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması.
- ❖ Personel ilişkilerinin iyi olması
- ❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması
- ❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması
- ❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ GMK ve yurtdışı projelerinin desteklenmesi
- ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları
- ❖ Okullara destek verilmesi

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir

Tablo 8. GZFT Analizi

ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">❖ Öğrenci sayısının derslik bazında fazla olması.❖ Öğrencilerin ilköğretimden aldıkları temel eğitim ve hazır bulunuşluklarının yetersiz olması.❖ Öğrencilerin teknoloji, internet ve oyun bağımlılığının fazla olması.❖ Velilerin yeni müfredat konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması.❖ Velilerin okula ve öğrencilere olan ilgisizliği.❖ Velilere yönelik eğitimlerin az olması❖ Okul çevresinde metruk binaların çok olması.❖ Ailelere yönelik eğitimin azlığı❖ Hizmet içi eğitimlerin kapsamının az olması❖ Görevlendirmelerin eğitim öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi❖ Okullarda teknolojik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi❖ Ders araç gereç eksikliği	<ul style="list-style-type: none">❖ Kantin geliri haricinde, okulun maddi gelir kaynağının olmayışı.❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar❖ Sık değişen mevzuatın yönetim sürecini güçleştirilmesi.❖ Okullarda hizmetli personel eksikliği❖ Nakil gelen öğrencilerin sınıfa uyum sorunu.❖ Sportif malzemelerin yetersiz olması❖ Spor alanlarının az olması❖ Yerel projelerde niteliğin azalması❖ Gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinin azlığı❖ Yabancı dil öğretimi için yeterince çalışmanın yapılmaması

- ❖ Ders saatlerinin fazlalığı
- ❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması
- ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- ❖ Evrak işlerinin fazla olması

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Ailelerin bilinçli olması
- ❖ Şehirde üniversitenin olması
- ❖ Coğrafi konum
- ❖ Ailelerin ekonomik durumunun iyi olması
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması
- ❖ Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi.
- ❖ Okulun ilçe merkezinde olması sebebiyle kolay ulaşılabilir olması.
- ❖ Okulumuzun yakınlarında sağlık ocağı bulunması.
- ❖ Okulun internet sitesi üzerinden yapılan çalışmaların duyurulması ve yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması.
- ❖ Okulda güvenlik kameralarının bulunması.

- ❖ Okul profillerinin güçlü olması
- ❖ Farklı sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklere sahip ilçelerin olması
- ❖ İl merkezinde okullaşma oranının fazla olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Öğretmen ve öğrenci kalitesinin yüksek olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Velilerin eğitime değer vermesi
- ❖ Personelin deneyimli olması
- ❖ Fiziki imkân ve donanımları arttırmak için sosyal, kültürel ve politik destek sağlanması.
- ❖ Politik süreçte eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.
- ❖ Eski mezunlardan çok başarılı ve ünlülerin bulunması okulun gelişmesine katkı sağlayabilir.
- ❖ Kaynak kişi ve kurumlara rahat ulaşılma imkanının olması.
- ❖ Okulun hizmet alanını oluşturan çevrenin, etkileşime ve iletişime açık bir görüntü sergilemesi.

- ❖ Merkeze uzak okullara gereken önemin verilmemesi
- ❖ Balıkesir ilinin coğrafi büyüklüğü
- ❖ Balıkesir'in büyük şehirlerin arasında kalması
- ❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı
- ❖ Kaynakların yanlış noktalara yönlendirilmesi
- ❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması
- ❖ Okul çevresinde şiddet eğiliminin varlığı
- ❖ Okul çevresindeki trafiğin, sokakların eski ve dar olması sebebiyle tehlike arz etmesi.

- ❖ Planlama konusunda yeterince iyi olunmaması
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı
- ❖ Politik süreçte yaşanan sistemsiz değişiklikler
- ❖ Öğrenci ve veli profilinde sosyo-ekonomik düşüş
- ❖ Bulduğumuz bölgeye yurt dışından gelen göçmenlerin uyumsuzluğu
- ❖ Öğrencilerin, akıllı telefon, oyun ve bilgisayar bağımlılığı.
- ❖ Sınıf geçmenin kolay olması sebebiyle öğrencilerin "nasıl olsa geçerim" diyerek yeterince emek harcamaması.

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velilerle işbirliğin zayıf olması ➤ Yabancı uyruklu öğrencilerimizin ve 9.sınıf öğrencilerin uyum sağlama güçlüğü ➤ Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması ➤ Kantinin yanlış yere konumlandırılması 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velilerle işbirliğin güçlendirilmesi ➤ Yabancı uyruklu öğrencilerimizin ve 9.sınıf öğrencilerin uyum sağlamasına yönelik faaliyetlerin yapılması ➤ Akademik başarıyı arttırıcı tedbirlerin alınması ➤ Kantinin bahçeye konumlandırılması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenciler kendileri ile ilgili alınan kararlarda söz sahibi olmadıklarını ve okulda düzenlenen sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli olmadığını düşünmektedirler. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerin teknoloji bağımlılığı yapılan faaliyetlere katılım oranlarını düşürmektedir, buna bağlı olarak mevcut faaliyetler onlara yetersiz gelmektedir.
Kurum İçi Analiz	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diğer tüm okullarda yaşandığı gibi okulumuzda da teknoloji bağımlılığı öğrencilerin üzerinde olumsuz etkiye sahiptir. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulda eğitim-öğretimi engelleyecek boyutta bir sorun bulunmamaktadır. Öğretmen kadrosu yeterli ve donanımlıdır. ➤ Büyük çapta disiplin olayları yaşanmamaktadır.

- Veliler okul idaresiyle ve öğretmenlerle istedikleri zaman görüşebilmekte, verilen hizmetten memnundurlardır.
- Öğrencilerin akademik yönlerini geliştirici daha çok çalışma yapılmalıdır.
- Öğrencilerin teknoloji bağımlılığını azaltmaya faaliyetler yapılmalı ve konuyla ilgili eğitimler verilmelidir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Balıkesir Lisesi olarak misyonumuz, çağdaş eğitimin temel ilkesi olan, “**Eğitim Yaşama Hazırlıktan ziyade Yaşamın kendisidir**” sloganından hareketle öğrencilerimizin bireysel farklılıklara saygı duyan, toplumsal ve bireysel kimliği oturmuş, kendine güvenen, araştıran, sorgulayan, sorumluluk bilinci gelişmiş, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda eğitim almış bireyler olarak yetişmelerine olanak sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Balıkesir Lisesi olarak vizyonumuz, tarihi misyonun bilincinde olan, kendisiyle barışık, yapıcı -yaratıcı, ahlaklı ve üretken nesiller yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) SEVGI
- 2) SAYGI
- 3) HOŞGÖRÜ
- 4) SORUMLULUK BİLİNCİ
- 5) ÇALIŞKANLIK

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 10. Hedef Kartları

TEMA		EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM					
Okul Kurum Türü		Lise					
Amaç 1		Okula uyum ve devamsızlık sorunlarını önleyici çalışmaları etkin bir şekilde uygulayan ve özel eğitim öğrencilerine engelsiz bir okul ortamı sunan ve yabancı öğrencilerin sosyal-kültürel entegrasyonun giderildiği etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.					
Hedef 1.1.		Okula uyum ve devamsızlık sorunlarını önleyici çalışmaları etkin bir şekilde uygulayan ve özel eğitim öğrencilerine engelsiz bir okul ortamı sunan ve yabancı öğrencilerin sosyal-kültürel entegrasyonun giderildiği etkin bir yönetim yapısı kurulur.					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2013	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%92	%93	%96	%97	%98
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz devamsızlığı 15 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%30	%15	%10	%8	%6	%1

PG.1.1.c.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-10)	0-10 arası değerlendirildiğinde 5	6	7	8	9	9
PG.1.1.d.	Okula kayıtlı yabancı öğrencilerin devamsızlık yapan oranı (%)	%40	%30	%20	%5	%2	%1
PG.1.1.e.	Okula kayıtlı yabancı öğrencilerin sosyal-kültürel entegrasyonu çalışmasında sosyal-kültürel,sportif ve sanatsal etkinliklere katılım oranının artırılması (%)	%30	%35	%40	%60	%80	%90

Stratejiler	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
--------------------	--

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE
Okul Kurum Türü	Lise
Amaç 2	Öğrencilerimizin 21 yüzyılın teknolojik olarak sürekli gelişen dünyasına uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1.	Öğrenme süreçlerinde öğretme yöntemlerinin bireysel farklılıkları gözeten ve kazanımlarını takip eden, velileri de aktif sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlerde etkin katılımı için ve akademik başarılarının artırılması için çalışmalar yapılır.
Stratejiler	S-2.1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028

PG.1.1.a	Her sınıf seviyesinde başarısız ders sayısı 3 ve daha fazla olan öğrenci oranı (%)	%20	%15	%10	%8	%5	%2
PG.1.1.b	Üniversite yerleşen sayısı oranı (%)	%49	%60	%70	%75	%80	%80
PG.1.1.c	Öğrenim süresi boyunca her bir öğrencinin sosyal faaliyetlere katılımın sağlanması ve katılım oranı	%18	%25	%35	%45	%55	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerin alanı ile ilgili gelişimleri yakından takibi için yılda en az iki mesleki gelişim eğitimine katılımının sağlanması.	Okul Yönetimi-Zümre Başkanları	Yıl Boyunca
1.1.2	Okul için her sınıf düzeyinde akademik gelişmelerinin takibi için kazanım değerlendirme sınavları uygulanması	Okul yönetimi-Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	Ara Sınıflar için her ay-son sınıflar düzeylerinde iki haftada bir
1.1.3	Öğrenme becerilerinin geliştirilmesi, Zaman yönetimi, Sınav kaygısı, Stresle başa çıkma ile ilgili öğrenci ve aile eğitimleri yapılacaktır.	Öğrenme becerilerinin geliştirilmesi, zaman yönetimi, Sınav kaygısı, Stresle başa çıkma ile ilgili öğrenci ve aile eğitimleri yapılacaktır.	Yıl boyunca
1.1.4	Her yazılı değerlendirme sonrası başarısız öğrencilerin takibi yapılacaktır.	Okul yönetimi-Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.1.5	Sosyal-kültürel-sanatsal-sportif faaliyetlerin sayısı artırılarak daha fazla öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Zümre Başkanları- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE
Okul Kurum Türü	Lise
Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
Hedef 3.1.	Fiziki ve teknolojik olarak çağımızın gerektirdiği donanımlara sahip olan, okul-aile-öğrenci-öğretmen iletişim sürecinin yüksek olduğu ve karar mekanizmalarında paydaşların görüşlerinin alındığı bir kurum olacaktır.
Stratejiler	S-3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğrenci-Personel-Veli memnuniyet oranı	%75	%80	%85	%90	%90	%90
PG.3.2.b	Fiziksel Kapasite (atölye, sistem, robotik kodlama, 3D yazıcı, z kütüphane) artırılma oranı	%75	%80	%85	%90	%90	%90
PG.3.3.c	Kapasite eksikleri konusunda paydaşların görüşlerinin alınması oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci-Personel-Veli memnuniyet anketinin düzenlenmesi.	Okul Müdürü ve Mdr. Yardımcıları	1. Dönem sonu
1.1.2	Yakın çevredeki esnaf, kişi ve kuruluşların okula katkı yapmalarının sağlanması	Okul Müdürü ve Okul Aile Birliği	Yıl boyunca
1.1.3	Atölye, sistem, robotik kodlama, 3D yazıcı, z kütüphane eksiğinin tamamlanması için Okul Aile Birliği üyeleri ile "Okulun mali kaynaklarını artırma" konulu toplantı ve araştırma planlarının yapılması.	Okul Müdürü ve Okul Aile Birliği	1. Dönem ve 2. Dönem başı
1.1.4	Okulun genel tamirat işlerinin, bakım ve onarımının yapılması. (Bahçe ve kantin girişinde yer alan zemin iyileştirmeleri. Öğrenci giriş-çıkış kapısının değiştirilmesi. Islak zeminler, okul iç cephe boyası, engelli rampası yapılması ve öğrenci girişinin yenilenmesi.	Okul Müdürü ve Okul Aile Birliği	Yıl boyunca

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE
Okul Kurum Türü	Lise
Amaç 4	Kapsayıcı bir Psikolojik Danışma ve Rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale gelmesi sağlanacaktır.
Hedef 4.1.	Kapsayıcı bir Psikolojik Danışma ve Rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.
Stratejiler	S-4.1.1

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okul içinde açılan yetiştirme kurslarına katılım oranı (%)	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG.1.1.b	Okul içinde ve dışında düzenlenen kariyer günleri ile iş başı gözlem sayısı	11	15	18	22	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin ilgileri, becerileri ve yeteneklerinin ortaya çıkarılması için bireyi tanıma tekniklerinin etkin bir şekilde kullanılması.	Okul yönetimi-Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Okul içinde yaşam becerileri ve psikoeğitim sayılarının artırılması.	Okul yönetimi-Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.1.3	Öğrencilerin eksik öğrenmelerin tamamlanması ve becerilerin geliştirilmesi.	Okul yönetimi	Yıl boyunca
1.1.4	Meslek seçme programı, kariyer planlama programının etkin bir şekilde uygulanması.	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.1.5	Kariyer günlerinde sektörel ve çağın gerektirdiği gelişmelerin aktarıldığı meslek elemanlarının öğrencilerle buluşması sağlanacaktır. Aynı zamanda iş başı gözlemlerle öğrencilerin mesleklerin sahadaki süreç gelişimleri gözlemlenmesi sağlanacaktır.	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 11. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1						
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1						
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1						
AMAÇ 4						
HEDEF 4.1						
GENEL TOPLAM						

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Balıkesir Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Balıkesir Lisesi okul stratejik plan değerlendirme işlemleri Karesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Karesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Balıkesir Lisesi Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Balıkesir Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2**'de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci



BAKİ DİLEK

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü

AR-GE Birimi

0537 630 67 37